

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО

Андрошина И.А.
№1 от «28» 08____2024__

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
№_от «28» 08____2024__

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ №86 от «29» 08____2024__

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
6 «В» класс
вариант2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель программы
учитель начальных классов:
Архипова Ирина Петровна

г.о. Спасск-Дальний

2024- 2025 учебный год

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
 - 2.Пояснительная записка
 - 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
 - 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
- 5.Содержание предмета
 - 6.Календарно-тематический план
 7. Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых. ФАОП
3. Программы для школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М. – Просвещение, 1997.

2. Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Окружающий социальный мир входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа Окружающий социальный мир реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Предмет	Часов в нед.	1 четверть	2 четверть	1 полуг.	3 четверть	4 четверть	2 полуг.	Год
Окружающий социальный мир	3	24	24	48	30	24	54	102

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Личностные результаты.

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

5. Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание

(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец,

учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,

линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,

пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание

(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,

лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла

(прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном

транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем.

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов сроки	Тема
1 четверть		
1	1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.
2	1	Внешний вид: девочка, мальчик.
3	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
4	1	Помещения школы: классы. Значение зон класса.
5	1	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.
6	1	Узнавание (различение) помещений школы.
7	1	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).
8	1	Правила поведения на уроке, перемене.
9	1	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».
10	1	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.
11	1	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.
12	1	Профессии работников школы: повар, уборщица.
13	1	Соотнесение работника школы с его профессией.
14	1	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».
15	1	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.
16	1	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.
17	1	Распорядок школьного дня.
18	1	Школьные принадлежности.
19	1	Применение школьных принадлежностей на практике.
20	1	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
21	1	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.
22	1	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.
23	1	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.
24	1	Повторение пройденного материала.
2 четверть		
1	1	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.
2	1	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.

3	1	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.
4	1	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».
5	1	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.
6	1	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.
7	1	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.
8	1	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.
9	1	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».
10	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.
11	1	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.
12	1	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.
13	1	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).
14	1	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.
15	1	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.
16	1	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.
17	1	Написание домашнего адреса.
18	1	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».
19	1	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).
20	1	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).
21	1	Правила безопасности и поведения во дворе.
22	1	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».
23	1	Праздник Новый год. История праздника.
24	1	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.
Зчетверть		
1	1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.
2	1	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.
3	1	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).
4	1	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).
5	1	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.
6	1	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).
7	1	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.
8	1	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.
9	1	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».
10	1	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло,

		кровать, табурет). Назначение предметов мебели.
11	1	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.
12	1	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».
13	1	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.
14	1	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.
15	1	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.
16	1	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.
17	1	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.
18	1	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.
19	1	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
20	1	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
21	1	Правила хранения молочных продуктов.
22	1	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.
23	1	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов..
24	1	Правила хранения мясных продуктов
25	1	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.
26	1	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.
27	1	Профессии вокруг нас.Беседа.
38	1	Профессии вокруг нас.Беседа.
29	1	Правила поведения в общественных местах.
30	1	Правила поведения в общественных местах.
4четверть		
1	1	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.
2	1	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.
3	1	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.
4	1	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.
5	1	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.
6	1	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.
7	1	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.
8	1	Страна, в которой я живу - Россия.
9	1	Праздник День Победы. История праздника
10	1	Символика России. Президент РФ.
11	1	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.
12	1	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).
13	1	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.

14	1	Правила поведения в общественных местах.
15	1	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.
16	1	Транспорт. Виды транспорта.
17	1	Наземный транспорт. Его назначение.
18	1	Воздушный транспорт. Его назначение.
19	1	Водный транспорт. Его назначение.
20	1	Космический транспорт. Его назначение.
21	1	Профессии людей, работающих на транспорте.
22	1	Правила поведения в общественном транспорте.
23	1	Специальный транспорт. Его назначение.
24	1	Пользование общественным транспортом.